

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В.ЛОМОНОСОВА»**

ФИЛИАЛ МГУ В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Филиала МГУ

имени М.В.Ломоносова в г.Душанбе

П.Н.Демидович

"1" декабря 2018г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), оценка качества освоения образовательной программы и степени овладения выпускниками всеми необходимыми общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

2. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач во всех областях и сферах профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата);

– определить готовность выпускника по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) к основным видам профессиональной деятельности;

– выявить уровень подготовленности бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы;

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем государственного управления и местного самоуправления.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения образовательной программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является третьим блоком программы бакалавриата. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), в структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» предусмотрено, что государственная итоговая аттестация включает в себя следующие государственные аттестационные испытания:

– государственный экзамен

– защита выпускной квалификационной работы.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) базируется на результатах освоения компетенций, включенных в

набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую бакалавр освоил за время обучения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения программы бакалавриата, уровень и степень освоения которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Перечень компетенций, формируемых в процессе подготовки бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» конкретизируется в учебном плане и рабочих программах.

В рамках проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурными:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средства управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных (ОК-5);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-8)

общепрофессиональными:

- умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);
- способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач (ОПК-4);
- владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками (ОПК-7);
- владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных (ОПК-12);

профессиональными:

- способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);
- Способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК-13);
- способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-15);

- владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику РФ (ПК-4);
- способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики международных отношений и мировой (ПК-16);
- способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-17);
- способностью понимать основные теории международных отношений (ПК-18);
- способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с (ПК-21).

5. Требования к этапам государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1567;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 341.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (п. 10) предусмотрено, что конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются с учетом требований, установленных стандартом.

В соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно.

В Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова государственный экзамен проводится в устной форме. Программа государственного экзамена включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций соответствующего вида деятельности, зафиксированных в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс.

К государственному экзамену допускаются бакалавры, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, включая все виды практик.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника у самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

В Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова утверждена документированная процедура «Положение о государственной итоговой аттестации в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Душанбе», которое регламентирует вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о присвоении квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

6. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 41.03.05 «Международные отношения» проводится в устной форме. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с программой экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы сдаются ими экзаменационной комиссии и подшиваются в личные дела студентов. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очерёдности.

В процессе ответа и после его завершения членами экзаменационной комиссии могут быть заданы студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания сообщается студенту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента.

7. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата)

1. История и теория международных отношений Понятие системы (подсистемы) международных отношений и закономерности ее формирования, эволюции, смены. Версальсковашигтонская (межвоенная) СМО, ее возникновение, эволюция и крах. Международные отношения периода второй мировой войны. Ялтинско-потсдамская (послевоенная) СМО, ее становление, эволюция и распад. Формирование современной СМО. Место и роль России в системах (подсистемах) международных отношений. Предмет теории международных отношений (ТМО); история развития ТМО; основные теоретические школы и направления изучения международных отношений; основные понятия и категории ТМО; основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов.

2. Мировая политика и современные глобальные процессы. Мировая политика как научная дисциплина. Циклы и фазы мирового политического процесса. Мировая политика - географический фактор в международных отношениях. Информационный фактор в мировой политике. Природно-ресурсный и демографический потенциал как фактор мировой политики. Миграционные процессы и их влияние на мировую политику и экономику. Религиозный фактор в системе международных отношений. Лингвистический фактор в мировой политике. Экологический фактор в мировой политике. Глобализация мировой политики. Антиглобалисты. Современная дипломатия в мировой политике. Теоретические и политические основы правозащитной проблематики международных отношений и мировой практики защиты прав человека. Политическая и правовая специфика положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами. Возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

3. Мировая экономика и международные интеграционные процессы. Особенности мирового размещения производительных сил; международное разделение труда; научно - техническая революция и формирование центров экономической мощи; особенности развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира; интеграционные процессы и экономические объединения государств; ТНК; глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая). Зарубежные страны в системе международного разделения труда; их торговые, валютно-финансовые связи; тенденции и противоречия современной экономической интеграции; проблемы активизации внешнеэкономической деятельности.

Многосторонние интеграционные соглашения, проблема гармонизации национального законодательства с международными стандартами, генезис ведущих межгосударственных и наднациональных структур, принцип национального суверенитета и проблема делегирования его части наднациональным органам, соотношение принципов консультации и обязательного исполнения, взаимозависимость интеграционных систем, сочетание процессов политической и экономической интеграции, проблемы внутривластного консенсуса в вопросах интеграции. Основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

4. Международная безопасность и международные конфликты. Динамика основных характеристик среды международной безопасности и их влияние на национальную безопасность России. Типология конфликтов, методики анализа поведения в конфликте, особенности возникновения международных и региональных конфликтов в современном мире, возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами, операции по поддержанию мира и интересы России.

Постконфликтная стадия урегулирования противоречий и проблем постконфликтного мониторинга, существующие концепции региональной безопасности и стабильности, роль

международных организаций в области регулирования конфликтов. Методы регулирования международных конфликтов: дипломатические, политико-психологические, социально экономические и силовые.

5. Внешняя политика и дипломатия. Программные документы по проблемам внешней политики РФ. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии в взаимоотношения с РФ. Правовые основы международного взаимодействия, их влияние на внешнюю политику РФ и других стран мира.

Дипломатия как наука и искусство, принципы дипломатических сношений субъектов международного права, основные виды дипломатических документов, организация дипломатической службы, процесс подготовки, принятия и исполнения политических решений, роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, дипломатия в сфере международных организаций, теория и практика ведения переговоров. Механизмы интеграционной и многосторонней дипломатии. Дипломатический и деловой протокол и этикет.

6. Дипломатическая и консульская и консульская служба.

Роль и значение дипломатии в современном мире. Понятие и особенности современной дипломатии. Дипломатия и внешняя политика. Соотношение дипломатии и дипломатического права, дипломатии и международного права. Возникновение и историческое развитие дипломатии. Понятие дипломатической службы. Основные этапы ее развития. Развитие правовой основы двустороннего и многостороннего сотрудничества стран – участниц СНГ в области дипломатии. Роль и место министерства иностранных дел. Осуществление его функций при помощи постоянного состава министерства и глав миссий, аккредитованных в его государстве. Территориальные и отраслевые подразделения МИД. Соотношение МИД с государственными структурами власти, институциональный статус. Должности. Отношения с иностранными миссиями и дипломатическим корпусом.

7. Вопросы комплексного государственного экзамена

1. 1. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики в глобальном мире.
2. Акторы «вне суверенитета» в современной системе международных отношений.
3. Акторы международных отношений в современную эпоху. Понятия целей, интересов, средств и стратегий акторов международных отношений.
4. АТР как формирующийся центр силы глобального мира.
5. Ближневосточная политика России на современном этапе.
6. Ближневосточный кризис и его влияние на международные отношения.
7. БРИКС как новый актор международных отношений.
8. Валютный курс: понятие, факторы формирования, методы
9. Венская конвенция 1961 г. о дипломатических сношениях, ее принятие, структура, основные положения.
10. Венская конвенция 1963 г. о консульских сношениях, ее принятие, структура, основные положения.
11. Взаимоотношения Таджикистана и России на современном этапе
12. Современные теоретические исследования в области международных отношений
13. Влияние негосударственных акторов на мировую политику.
14. Внешнеполитическая деятельность государства: сущность и детерминанты.
15. Возникновение «холодной войны»: причины и последствия.
16. Возникновение глобалистики и основные этапы ее развития.

17. Восточный вопрос и его место в истории международных отношений.
18. Глобалистика и решение актуальных проблем перехода к устойчивому развитию.
19. Глобалистика, глобальные исследования и глобализация науки
20. Глобальная демографическая проблема.
21. Глобальная проблема распространения вооружений и ее ограничения.
22. Глобальная регионализация как составная часть процесса глобализации.
23. Глобальная экономика: понятие и структура.
24. Проблемы глобального управления: выбор аналитической парадигмы
25. Глобальные процессы как ключевая категория глобалистики.
26. Глобальные экологические проблемы: условия предотвращения
27. Глобальный политический порядок, его структура, архитектура и иерархия.
28. Движение «альтерглобалистов»: цели и способы их достижения.
29. Деятельность Республики Таджикистан в ОИС.
30. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала
31. Значение и основы дипломатического протокола
32. Дипломатическое представительство страны за рубежом.
33. Европейский Союз: этапы формирования, современные и проблемы развития.
34. Закономерности современных международных отношений, их содержание, проявления и последствия.
35. Западные глобальные исследования: идеи, концепции, организации, представители.
36. Идеальные основания и формы выражения современного «антиглобализма».
37. Информационно-аналитическая функция дипломатических представительств за рубежом.
38. Классические и новые концепции безопасности в теории международных отношений.
39. Сравнение Концепций внешней политики РФ за 2013 и 2016 годы.
40. Концепция устойчивого развития: теоретические и практические аспекты.
41. Либерально-идеалистическая парадигма и неолиберализм в изучении международных отношений.
42. Марксизм и неомарксизм в изучении международных отношений.
43. Масштабы международной трудовой миграции и современные центры притяжения иностранной рабочей силы.
44. Междисциплинарный характер глобалистики и глобальных исследований.
45. Международная валютно-финансовая система: этапы формирования и развития.
46. Международная миграция рабочей силы и ее роль в системе международных экономических отношений.
47. Международная торговля услугами и методы ее регулирования.
48. Международная торговля: понятие и основные концепции.
49. Международная экономическая интеграция: предпосылки, цели и социально-экономические последствия.
50. Международное гуманитарное право и его роль в разрешении международных споров.
51. Регулирование международного движения капитала.
52. Международное право: понятие, соотношение с внутригосударственным правом, права человека в XXI веке.
53. Международное разделение труда: понятие, факторы и формы.

54. Международное сотрудничество в изучении глобального изменения климата.
55. Международные и межгосударственные конфликты в современных международных отношениях.
56. Международные организации в современной мировой политике.
57. Международные отношения в период Второй мировой войны. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
58. Международные отношения как объект изучения в теории международных отношений
59. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
60. Международные экономические организации: цели, принципы и направления деятельности.
61. Международный терроризм: понятие, виды, предпосылки, формы противодействия.
62. Международный трансфер технологий: понятие, механизмы и
63. международных отношениях: понятие, виды и способы урегулирования.
64. Методы в теории международных отношений.
65. Модели глобальной политической системы. Прогноз конфигурации глобального политического порядка.
66. Научные достижения и ведущие представители современной глобалистики.
67. Национальные интересы и национальная безопасность в международных отношениях.
68. Новейшие направления в теории международных отношений.
69. ООН: становление и эволюция институтов, роль в глобальном мире.
70. Основные интеграционные объединения современного мира.
71. Основные категории политической глобалистики. Полюса и центры силы.
72. Основные принципы и категории системного анализа международных отношений.
73. Основные направления внешней политике Республики Таджикистан.
74. Основные теоретические подходы к понятию «мировая политика». Признаки и противоречия мировой политики.
75. Основные черты Версальско-Вашингтонской модели международных отношений.
76. Особые экономические зоны и их место в глобальной экономике.
77. Отношения России и США на современном этапе
78. Платежный баланс: понятие и структура.
79. Политические и гуманитарные аспекты социокультурной глобализации.
80. Политический аспект глобализации: сущность, характерные черты и особенности.
81. Экономический аспект глобализации, характерные черты и особенности.
82. Политический реализм и неореализм в изучении международных отношений.
83. Понятие «дипломатические отношения». Установление дипломатических отношений как следствие международно-правового признания государств.
84. Понятие «центра силы» и вопрос о равновесии сил в теории международных отношений.
85. Понятие и формы международного сотрудничества.
86. Приоритетные векторы внешней политики России на современном этапе.
87. Проблема неравномерного экономического развития развивающихся стран мира (проблема «Север - Юг»).
88. Проблема энергетической безопасности. Энергетический фактор в современной политике России.

89. Проблемы политического сотрудничества в СНГ.
90. Проблемы современной дипломатии в мировой политике.
91. Проект Евразийского союза: сущность, содержание и этапы реализации.
92. Протестные движения и разнообразие их форм в условиях глобализации.
93. Распад биполярной модели международных отношений и возникновение однополярного мира.
94. Римский клуб: история создания и роль в становлении глобалистики.
95. Роль и место оффшорных территорий в международных экономических отношениях.
96. Роль научно-технического прогресса в развитии глобализационных процессов.
97. Роль Таджикистана в современной мировой политике. Концепция внешней политики Республики Таджикистан
98. Российская Федерация в системе глобального разделения труда.
99. Российская Федерация и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: внешнеполитический аспект отношений.
100. Россия и Европейский союз: проблемы политического сотрудничества.
101. Россия и международные валютно-кредитные организации.
102. Система основных категорий глобалистики.
103. Складывание блоковой структуры международных отношений: причины и последствия.
104. Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Процесс создания системы международной безопасности (на региональном и глобальном уровне).
105. Современный мировой экономический порядок. Основные группы стран в глобальной экономике.
106. Содержание и формы дипломатической работы.
107. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики (включая сотрудничество в рамках ШОС).
108. Сотрудничество членов Антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
109. «Шанхайская организация сотрудничества: проблемы и перспективы развития».
110. Сущность глобальных проблем, их критерии и отличие от других проблем.
111. Сущность и основные черты Вестфальской системы международных отношений.
112. Сущность многосторонней дипломатии и ее отличия от двусторонней дипломатии.
113. Тарифные и не тарифные методы регулирования международной торговли.
114. Транснациональные корпорации и банки в глобальной экономике.
115. Формирование и эволюция Венской системы международных отношений.
116. Формы и методы «публичной» (общественной) дипломатии, ее отличия от «открытой» дипломатии.
117. Формы международной экономической интеграции.
118. Цели и принципы классификации глобальных проблем.
119. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
120. Этапы развития теории международных отношений.
121. Ялтинская модель послевоенного устройства мира.

8. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена (по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания)

"отлично" (10) -

- ответы на все вопросы билета значительно выше среднего уровня, студент демонстрирует исчерпывающие знания, превосходящие требуемый программой уровень;
- отличные и полные ответы на дополнительные вопросы, свободное использование рекомендованной литературы.

"отлично" (8, 9) -

- ответы на все вопросы билета на отличном (высоком) уровне;
- связные и адекватные ответы на дополнительные вопросы, уверенное использование рекомендованной литературы.

"хорошо" (6,7) -

- ответы на все вопросы билета на хорошем и весьма хорошем уровне, либо на два вопроса – на хорошем или отличном уровне, а на один из вопросов – на удовлетворительном;
- хорошие или удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы, владение основными знаниями, описанными в рекомендуемой литературе.

"удовлетворительно" (4,5) -

- удовлетворительные ответы на все вопросы билета либо хороший ответ на один вопрос и удовлетворительный – на два других;
- удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы, фрагментарное владение основными знаниями, описанными в рекомендуемой литературе.

"неудовлетворительно" (1,2, 3) –

- неудовлетворительные ответы как минимум на два вопроса билета;
- неудовлетворительные ответы на дополнительные вопросы, незнание основных элементов, описанных в рекомендуемой литературе.

В качестве вспомогательного критерия при оценивании ответа может быть учтена средняя оценка за весь период обучения.

8. Требования к выпускной квалификационной работе

Целями выпускной квалификационной работы (ВКР) является систематизация необходимых знаний в области гуманитарных и социально-экономических наук, умения научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; развитие способности постановки цели и формулировки задач, связанных с реализацией профессиональных функций, к нахождению нестандартных решений задач.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту предоставляется возможность под руководством опытных преподавателей углубить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения и творчески применить их в решении конкретных практических задач. Студенты должны активно использовать знания из области государственного и муниципального управления и других смежных дисциплин, формирующих его как бакалавра государственного и муниципального управления.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда студенты, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые работы по дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, студент должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по проблемам государственного и муниципального управления. Сформированные при написании курсовых работ, исследования получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра призвана выявить способность студентов-выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты государственного и муниципального управления.

Работа над выпускной квалификационной работой начинается с общего собрания студентов с заместителем директора филиала, которое проводится в начале 4-го курса. В ходе собрания освещается примерная тематика ВКР, требования к ее содержанию, сроки по этапам выполнения, представляются научно-педагогические работники, имеющие право руководства ВКР.

9. Темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Международные отношения» в 2016/2017 учебном году:

1. Исследование внешнеэкономической деятельности РФ и КНР в современных условиях
2. Исследование динамики и структуры внешней торговли зарубежной страны на современном этапе
3. Исследование мировых миграционных процессов на современном этапе (регион по выбору бакалавра)
4. Исследование проблем военно-политической безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона на межрегиональном и субрегиональном уровнях
5. Регулирование мировых экологических процессов на современном этапе (регион по выбору бакалавра)
6. Исследование основных направлений обеспечения национальной безопасности России в условиях расширения НАТО.
7. Исследование советско-китайских отношений (1940-1950-е гг, 1960-1970-е гг, 1980-1990-е гг - период по выбору бакалавра)
8. Исследование интеграции регионов Дальнего Востока в экономику стран АТР
9. Исследование отношений Российской Федерации с ведущими державами современности (в области политики, экономики, культуры, образования)
10. Исследование основных аспектов политического сотрудничества РФ и КНР на современном этапе
11. Исследование истории взаимодействия и перспектив приграничного сотрудничества РФ и КНР
12. Исследование роли дипломатии в советско-китайских отношениях (хронологические рамки устанавливаются по усмотрению научного руководителя бакалавра)
13. Исследование процесса институционализации современной системы международных отношений
14. Исследование проблем безопасности РФ в современном мире
15. Исследование взаимодействия РФ с основными международными организациями
16. Исследование роли Российской Федерации в урегулировании международных конфликтов (конфликт по выбору бакалавра)
17. Исследование проблем применения международных механизмов защиты прав человека
18. Исследование качественных характеристик конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран

19. Исследование интеграционных процессов и экономических объединений государств (регион или экономическое объединение по выбору бакалавра)
20. Исследование роли международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.
21. Исследование внешнеполитической доктрины РФ: эволюция и идеология.
 1. Анализ социально-экономического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
 2. Исследование военно-политического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
 3. Исследование межэтнических конфликтов как одной из важнейших проблем современного мира (конфликт по выбору научного руководителя бакалавра)
 4. Исследование проблемы терроризма в современном мире.
 5. Исследование особенностей развития дипломатической и консульской служб ведущих стран мира (страна по выбору бакалавра).
 6. Анализ глобальных политических проблем и их взаимосвязи с системой международных отношений и с глобальными политическими процессами.
 7. Исследование государственного и муниципального управления в зарубежных странах (страна по выбору бакалавра).
 8. Исследование методов дипломатической и консульской службы (страна по выбору бакалавра).
 9. Анализ проявлений политической глобализации в регионах мирового сообщества и их влияния на развитие региональной политической ситуации
 10. Исследование эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.
 11. Исследование внешнеэкономического комплекса РФ: состояние и перспективы развития
 12. Исследование системы коллективной безопасности в Азиатско - Тихоокеанском регионе: история и перспективы (на примере....).
 13. Исследование роли ООН в урегулировании этноконфессиональных конфликтов на современном этапе (конфликт по выбору научного руководителя бакалавра)
 14. Исследование роли информационных технологий как средства продвижения национальных интересов и урегулирования конфликтов (на примере РФ).
 15. Исследование глобализационных трансформаций и дипломатии международных отношений.
 16. Исследование дипломатии новых центров силы и форматов их сотрудничества.
 17. Исследование роли СМИ в военно-политических конфликтах современного общества.
 18. Исследование проблем кибер-преступности и кибер-терроризма
 19. Исследование новых вызовов безопасности в начале 21 в. и их последствий для трансатлантических отношений
 20. Исследование влияния мирового терроризма на отношения между странами внутри евроатлантического региона
 21. Исследование идеологической составляющей межгосударственных отношений в международных отношениях (по выбору научного руководителя бакалавра).
 22. Исследование культурной неоднородности международного сообщества.
 23. Исследование влияния культурных различий на деятельность международных неправительственных организаций (по выбору научного руководителя бакалавра).
 24. Исследование роли бизнес-структур в глобальном управлении
 25. Исследование международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности как направления высшего образования в РФ
 26. Исследование проблемы взаимодействия государств, межправительственных, неправительственных организаций и бизнес-структур на международной арене

27. Исследование источниковедческой базы изучения международных отношений
28. Исследование международных гуманитарных связей в процессе создания внешнеполитических образов (по выбору научного руководителя бакалавра)
29. Исследование внешней политики государств в области культуры, образования и науки (по выбору научного руководителя бакалавра)
30. Исследование особенностей международного сотрудничества в области культуры, науки и образования на уровне субъектов Российской Федерации
31. Анализ содержания деятельности международных организаций и межгосударственного сотрудничества в области образования, науки и культуры
32. Исследование гуманитарного прогресса и его влияние на процесс гуманизации международных отношений
33. Исследование трансграничного сотрудничества в макрорегионе Сибирь
34. Исследование трансграничного регионального сотрудничества Сибири (Дальнего Востока) РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (выбору бакалавра)
35. Исследование политической идеологии современной России
36. Исследование интернационализации высшего образования: академический обмен и академическая мобильность студентов.
37. Исследование трансграничного культурного сотрудничества Сибири РФ со странами АТР (по выбору бакалавра)

10. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

При формулировании темы выпускной квалификационной работы нужно учитывать цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и направления научного поиска.

Процесс формулирования темы квалификационной работы обычно имеет следующую логическую последовательность:

1) определяется цель работы. Формулировка цели должна начинаться со слов: «исследование...», «совершенствование (развитие)...», «проектирование (разработка)...», «анализ (оценка)...», «повышение (снижение)...», «улучшение...» и т. п. Допускается комбинация целей. Например: «анализ и совершенствование...», «проектирование и оценка...»;

2) устанавливается предмет исследования, в качестве которого могут выступать:

- структура (организационная, инфраструктура и т.д.);
- функция (планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование и т. д.);
- процесс (труд, деятельность, управление и т.д.);
- характеристика (эффективность, качество, производительность и т.д.);
- виды обеспечения управления (кадровое, информационное, организационно-правовое, документационное, техническое и т. д.);
- ресурсы (финансовые, материальные, земельные и т.д.).

Здесь может уточняться, какой аспект квалификационной работы выделяется как основной, т.е. какие основные направления функционирования и развития объекта охвачены исследованием, например, социально-экономические, политические, психологические, социологические, исторические и иные аспекты государственного и муниципального управления.

Так же как и цель работы, предмет исследования может быть комплексным. Например: «организация финансовой деятельности...», «структура функций...» и т.д.

3) устанавливается объект исследования. В качестве объекта исследования, как правило, выступает управляющая часть системы, т. е. субъект управления. Это может быть территориальный, функциональный или отраслевой орган государственного и

муниципального управления либо его структурные подразделения. В качестве объекта исследования при написании квалификационной работы могут выступать государственные (муниципальные) унитарные предприятия и учреждения, а также иные структуры, взаимодействующие с органами государственной (муниципальной) власти и/или участвующие в социально-экономическом развитии территории и общества.

Логическую последовательность формулирования темы квалификационной работы составляет вышеописанная «цепочка»: цель – предмет – объект.

Результаты ВКР предполагают прикладной характер. Его основу составляет третья глава (раздел), выполняемая в интересах конкретной организации (предприятия), являющейся базой преддипломной практики и предполагающая внедрение полученных результатов в практику.

Введение как вступительная часть квалификационной работы должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы для теории и практики;
- анализ историографии темы квалификационной работы;
- хронологический период;
- объект и предмет исследования;
- цель квалификационной работы, перечень задач, выполнение которых необходимо для достижения указанной цели, ожидаемый результат;
- методы научного поиска;
- характеристику научной новизны и практической значимости квалификационной работы;
- аналитический обзор использованных источников и литературы, степень изученности вопроса.

Следует помнить, что «Введение» к ВКР – это визитная карточка автора выпускной квалификационной работы. По его содержательности и качеству написания чаще всего можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы, а также о действительно оригинальном авторском взгляде. По «Введению» во многом можно составить мнение и о характере работы в целом, так как в нем объективно отмечаются оценочно-квалификационные критерии дипломного исследования.

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы квалификационной работы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность определяется необходимостью, потребностью изучения выявленной проблемы в интересах науки или практики управления, в данный период времени. Недопустима формальная констатация актуальности, необходима доказательная база актуальности выбранной темы квалификационной работы. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления органов государственной власти РФ и/или субъектов РФ, касающиеся рассматриваемых в работе вопросов. Практическое значение разработки темы дипломного исследования подчеркивается ее важностью в решении общих проблем государственного и/или муниципального управления.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования – это категории научного процесса и соотносятся между собой как общее и частное. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое выпускником для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы исследования или очень близок к нему.

Первичным является объект исследования, вторичным предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.

Обоснование выбора объекта и предмета исследования подтверждается доказательствами их значения в решении вопросов совершенствования управленческой деятельности, местом и ролью в системе государственного и/или муниципального управления. Обоснование выбора конкретного объекта (как правило, базы преддипломной

практики) сопровождается ссылками на основные показатели, важнейшие критерии и фактические данные, характеризующие действительное положение дел, реальные ситуации в практике функционирования объекта исследования, предмете осуществляемой им деятельности. В итоге четко формулируется конкретная проблема, цель и задачи ВКР.

Формулирование цели исследования имеет определяющее значение для его успешного проведения. В определении цели исследования должен быть раскрыт научно-практический смысл всей работы, обозначен тот научно-практический результат, к которому стремиться выпускник. Цель исследования должна быть одна и согласовываться с названием работы. Выпускник должен подчинить свою квалификационную работу цели исследования, отразить в работе то, что способствует раскрытию темы, при написании любого раздела работы постоянно иметь в виду цель исследования, отбрасывая то, что не связано с ее достижением.

Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач. Задачи исследования формулируются, исходя из тематики (содержания) разделов, подразделов работы, существа рассматриваемых проблем. Делается это в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: изучить..., уточнить..., проанализировать..., рассмотреть..., установить..., выявить..., сформулировать..., построить..., разработать..., предложить... и т.п.

Перечень поставленных задач отражает содержание и определяет структуру квалификационной работы. Формулировку задач необходимо производить как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов работы. Это важно также и потому, что названия (заголовки) разделов и подразделов рождаются именно из формулировок задач квалификационной работы.

Обязательным элементом «Введения» является указание применяемых в работе методов исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического анализа, синтеза и т.п.) и инструментов (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, "дерево целей" и т.п.).

Во «Введении» описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание эмпирической базы исследования, т.е. то, на каком конкретном материале выполнена сама работа (материалы преддипломной практики, личный опыт автора, архивные документы, статистические сборники, нормативные документы, периодическая печать и т.п.).

При составлении критического обзора источников и литературы нужно определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, а также обратить внимание, на какие источники опираются их авторы. При этом следует помнить, что критический анализ исследуемых источников и литературы нельзя подменять простым перечислением нормативно-правовых актов, работ и их авторов.

Обзор использованных источников и литературы должен быть построен по тематическому или предметному принципу, содержать оценку студента (т.е. его собственное отношение к прочитанному материалу), степени проработанности проблемы, выявление недостаточно изученных вопросов.

Хронологический период и территориальные рамки исследования выпускник и его научный руководитель определяют самостоятельно. В тоже время, целесообразно исследовать большие хронологические периоды, чтобы выявить характерное в развитии исследуемого явления, прийти к обобщениям и выводам, это примерно 5-7 лет.

Объем «Введения» составляет примерно 3-5 листов квалификационной работы. При изложении текста «Введения» стремятся к лапидарности, избирая тезисный стиль и постановочную форму. Основная часть выпускной квалификационной работы, независимо от выбранной темы исследования, должна состоять из части, отражающей теоретические аспекты выбранной темы, и содержательной, в которой приводятся методика и техника исследования, излагаются полученные результаты, даются практические рекомендации и формулируются выводы.

В случае необходимости дается оценка эффективности внедрения предлагаемых студентом-дипломником рекомендаций. В конце каждого раздела должны быть сформулированы краткие выводы, обеспечивающие логичный переход к следующему разделу.

Содержание разделов и подразделов основной части должно точно соответствовать теме квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Содержание должно демонстрировать способность выпускника сжато, логично и аргументировано излагать собранный, систематизированный и проанализированный материал.

Разделы основной части должны содержать:

- теоретико-методические основы изучаемой проблемы;
- выявление и анализ изучаемой проблемы в какой-либо конкретной организации;
- разработку рекомендаций и мероприятий по разрешению проблемы;
- компьютерное обеспечение полученных результатов;
- социально-экономическую оценку полученных результатов;
- организационно-правовое обеспечение полученных результатов.

А. Теоретико-методические основы изучаемой проблемы должны включать:

- описание сущности и характеристики объекта и предмета исследования (в ретроспективе, современном состоянии, последующем развитии);
- определение места, занимаемого объектом исследования в рамках изучаемой предметной области;
- анализ изменения изучаемого явления за последние годы в целях выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- выявление положительных и отрицательных сторон в управлении организацией, выступающей в качестве объекта исследования;
- установление потерь и неиспользованных возможностей в результате недостатков в управлении, в том числе в количественной (натуральной и стоимостной) форме;
- выявление причин недостатков.

Б. Анализ изучаемой проблемы в организации:

- исследование целей, с достижением которых связано функционирование и дальнейшее развитие рассматриваемого объекта;
- описание структуры объекта с выделением основных его составляющих и обоснованием их роли в достижении поставленных целей;
- определение места анализируемого объекта в системе более высокого порядка;
- изучение особенностей функционирования исследуемого объекта за определенный период времени: по степени достижения цели, решению основных задач деятельности, повышению качества работы и т. д.

Исходным материалом для анализа могут выступать организационно-распорядительная документация (Уставы, положения, инструкции и т.д.), планы работы организации и ее подразделений, годовые отчеты, материалы статистической и финансовой отчетности и другая документация, изученная студентом в ходе преддипломной практики.

Материалы, используемые в качестве базы для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, выявить резервы и наметить пути их использования, а также устранить выявленные недостатки. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые могут быть использованы в работе.

Характер и объем собранного материала зависит от особенностей принятой методики исследования, которая может предполагать использование таких методов, как:

- эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- экспертные (оценочные);
- экспертно-аналитические;
- аналитически-расчетные;
- нормативные;
- организационно-проектные и др.

В. Разработка рекомендаций и мероприятий по разрешению проблемы.

Опираясь на выводы по результатам анализа, студент-дипломник должен обосновать рекомендации и мероприятия, которые необходимы для разрешения выявленной проблемы в организации. В частности, он может наметить пути использования скрытых резервов, устранения недостатков в работе, а также запланировать, обосновать и предложить решения, обеспечивающие достижение целей и выполнение задач исследования.

При подготовке этой части работы студент должен стремиться к использованию:

- системного подхода, т. е. учета всех или большинства взаимообуславливающих задач управления объектом;
- комплексного подхода с позиции, в частности, оперативного и стратегического управления;
- динамического подхода, предполагающего регулярную корректировку подготовленных документов в связи с изменениями условий деятельности организации, аппарата управления, а также методов выполнения работ.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа ситуации, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы студент-дипломник формулирует достаточно полные и аргументированные предложения.

Так, например, в соответствии с предложениями по совершенствованию системы управления целесообразно внести изменения в действующую систему управления организацией, структурную и функциональную схемы, процедуры выполнения управленческих работ, положения о структурных подразделениях организации, планы работ и т.д.

В заключении синтезируется накопленная в основной части квалификационной работы научно-практическая информация. В нем дается последовательное, логически стройное изложение полученных результатов исследования, которые должны соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение может быть построено по пунктам, обозначенным в цели и задачах исследования. Заключение подводит итоги исследования, представляет выводы, обобщения, содержит рекомендации для практического внедрения. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а логично, в систематизированной форме концентрированно отражать содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации. Примерный объем заключения 3-5 страниц.

Квалификационная работа может иметь приложения, которые включаются по усмотрению автора и располагаются после списка использованных источников и литературы.

В Приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера, не являющиеся существенно важными для понимания решения задач квалификационной работы. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы организаций, отдельные положения из инструкций и правил, анкеты, статистические данные, объемные таблицы (более одной

страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки, вспомогательные графические иллюстрации

11. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «ХОРОШО»:

- содержание работы в целом соответствует заданию по теме исследования;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями, выносимыми на защиту;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный, бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- тема работы не соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГАК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра государственного и муниципального управления.

12. Порядок подачи апелляции

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2014.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ// СЗ РФ, № 31. Ст. 3215.

3. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон №58-ФЗ от 27 мая 2003 г. // Российская газета. 31 мая 2003г. №103 (3217).

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ от 6 октября 2003 года. //Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 40, ст. 3822; 2004, № 25, ст. 2484; 2005, № 30, ст. 3104; 2006, № 1, ст. 10; № 8, ст. 852; № 31, ст. 3427.

5. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 25-ФЗ от 02.03.2007г.

6. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон Российской Федерации № 59-ФЗ от 2 мая 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 5 мая. – № 4061.

7. О противодействии коррупции [Текст]: Федеральный закон: Российской Федерации № 273-ФЗ от 28 декабря 2008 г. // Российская газета. – 2008. – 30 декабря. – № 4823.

8. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации № 8-ФЗ от 9 февраля 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 13 февраля. – № 4849.

9. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации № 172-ФЗ от 17 июля 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 22 июля. – № 4957.

Указы Президента Российской Федерации:

1. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 885 от 12 августа 2002 г. // Российская газета. – 2002. – 15 августа. – № 152 (3020).

2. О федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003–2005гг.)» [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 1336 от 19 ноября 2002 г. // Российская газета. – 2002. – 23 ноября. – № 223 (3091).

3. О Совете при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 1384 от 24 ноября 2003 г. // Российская газета. – 2003. – 26 ноября. – № 3354.

4. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 314 от 9 марта 2004 г. // Российская газета. – 2004. – 12 марта. – № 3427.

5. Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам государственной службы [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 727 от 8 июня 2004 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 24. – Ст. 2393.

6. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 724 от 12 мая 2008 г. // Российская газета. – 2008. – 13 мая. – №4657.

7. О Федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009–2013 гг.)» [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 261 от 10 марта 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 13 марта. – № 4867.

8. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 559 от 18 мая 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 20 мая. – № 4913.

9. Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 561 от 18 мая 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 20 мая. – № 4913.

10. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению [Текст]: Указ Президента Российской Федерации № 1065 от 21 сентября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 22 сентября. – № 5001.

11. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента Российской Федерации № 1066 от 21 сентября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 22 сентября. – № 5001.

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

12. Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации № 196 от 5 марта 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 7 октября. – № 3894.

13. Об утверждении правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации № 477 от 15 июня 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 24 июня. – № 4937.

14. Об оказании поддержки проведения федеральными органами исполнительной власти и высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации административной реформы в 2009 году [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации № 562 от 15 июля 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 24 июля. – № 4960.

Учебники и учебные пособия

15. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2016. - 223
16. Саидов Х.С., Коваленко Г.В. Теория международных отношений. Душанбе, РТСУ. 2016.- 250с.
17. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии: научное издание / А. А. Байков; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 254
18. Богатуров А. Д. История международных отношений 1945 - 2015: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлениям "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 520 с.

19. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 151
20. Современные международные отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; Под ред.: А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 688 с.
21. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Т. А. Шаклеина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 272 с.
22. Экологические проблемы стран Азии и Африки/Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; Под ред.: Д. В. Стрельцова, Р. А. Алиева. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271
23. Пономарева Е.С. Мировая экономика международные экономические отношения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов; Под ред. Л. Е. Стровского. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 288 с.
24. Глущенко П.П. Международно- правовые отношения XXI в.: теория и практика, история и современность: учебное пособие [для студентов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция"] / П. П. Глущенко, Е. В. Максимова, М. Н. Пригон; Санкт-Петербург. ун-т упр. и экономики. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2015. - 153 с.
25. Шишкина О. В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» / О. В. Шишкина; Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 156,
26. Внешняя политика России 2000-2020: в 3-х томах / Рос. совет по межд. делам; гл. ред. И. С. Иванов; сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеева. - Москва: Аспект Пресс, 2016

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта <http://www.minfin.ru>
2. Материалы сайтов <http://ar.economy.gov.ru> и <http://www.e-rus.ru/>
3. www.gks.ru
4. <http://government.ru>
5. <http://www.council.gov.ru>
6. <http://www.duma.gov.ru>
7. <http://www.kremlin.ru>
8. www.saratov.mer.ru
9. www.economy.gov.ru,
10. www.saratov.gov.ru
11. www.srd.ru
12. www.saratovduma.ru
13. www.sarmo.ru
14. Правовые базы «Консультант плюс», «Гарант».

14. Материально-техническое обеспечение ГИА

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе частично располагает электронно-библиотечной системой, содержащей научные издания по проблемам

государственного и муниципального управления, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа обучающихся к системе. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:

Коваленко Г.В., к.политич.наук, ст.преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» Филиала МГУ в г.Душанбе.